

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Рассмотрено:
на заседании ЦК
Протокол № 11
от «21» июня 2019 г.

Утверждаю:
Директор
С.А. Дрягилева
от «24» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА
по основной образовательной программе среднего
профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена для специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы экологического права разработана на основе ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Разработчик:

Красникова Лариса Анатольевна – преподаватель первой квалификационной категории.

Рекомендована Экспертной группой ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Заключение № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель экспертной группы _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа ОП.04 «Основы экологического права» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ППСЗ 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», является частью адаптированной образовательной программы для обучающихся с *ОВЗ и инвалидами*.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.04 «Основы экологического права» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина в соответствии с ФГОС, изучается на 3 курсе.

1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Цель– овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками по основным положениям экологического права, приобретение студентами знаний о субъектах и объектах экологических правоотношений, источниках экологического права, основных институтах экологического права, системе и структуре органов исполнительной власти в сфере экологии и природопользования. .

В соответствии с поставленными целями, основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- систематизированное изложение и закрепление теоретических знаний о принципах, категориях и положениях экологического законодательства;
- развитие навыков умело толковать и применять нормы экологического права;
- овладеть необходимыми знаниями о системе и принципах эколого – правового регулирования в Российской Федерации, обеспечит возможность в практической деятельности осуществлять хозяйственную деятельность в соответствии с требованиями законодательства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- толковать и применять нормы экологического права;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций;
- **Знать:**
- понятие и источники экологического права;
- экологические права и обязанности граждан;
- право собственности на природные ресурсы,
- право природопользования;
- правовой механизм охраны окружающей среды;
- виды экологических правонарушений и ответственность за них;

Юрист (базовой подготовки) должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

-максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

-обязательной аудиторской учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

-самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	8
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Завершающая аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание ОП.04 «Основы экологического права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общая часть			
Тема 1.1. Экологическое право как отрасль права	Цели и задачи изучения экологического права. История развития экологического права. Социальная обусловленность экологического права. Кризисное состояние окружающей среды. Понятие экологического кризиса, причины, пути выхода. Понятие экологического права как отрасли права. Предмет экологического права. Методы экологического права. Экологические правоотношения: понятие, виды, субъекты, объекты, содержание. Понятие окружающей среды. Понятие природного объекта, его признаки. Функции природного объекта. Общая характеристика отдельных видов природных объектов. Природные ресурсы. Природные комплексы.	2	1
Тема 1.2. Источники экологического права	Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права. Конституция РФ как источник экологического права. Закон как источник экологического права. Подзаконные нормативные акты. Нормативные правовые акты субъектов РФ, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. Роль судебной и арбитражной практики в регулировании экологических отношений. Международное экологическое законодательство.	2	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся подготовка реферата (сообщения) о состоянии окружающей среды, причинах экологического кризиса и путях выхода из него.</i>	4	3
Тема 1.3. Экологические права и обязанности граждан	Понятие и виды экологических прав граждан. Право на благоприятную окружающую среду. Общественные экологические объединения, их цели и права. Государственные меры по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду. Обязанности граждан по охране природы. Система государственных мер по обеспечению прав на благоприятную среду.	2	1,2
	<i>Практическая работа №1 определение экологических прав граждан с использованием Конституции РФ, ФЗ</i>	2	2

	«Об охране окружающей среды» и других нормативных правовых актов		
Тема 1.4. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования	Содержание учебного материала 1. Понятие, содержание права собственности на природные ресурсы. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Понятие права природопользования. Право общего природопользования. Основание возникновения и прекращения права специального природопользования. Субъекты права природопользования. Лимитирование и лицензирование природопользования.	2	1
	Практическая работа №2 <i>решение профессиональных ситуаций по определению общего и специального права природопользования</i>	2	2
Тема 1.5. Правовой механизм охраны окружающей среды.	Понятие управления в области охраны окружающей среды. Система органов управления. Полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды. Основы нормирования в области охраны окружающей природной среды. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Экологическое страхование. Государственный экологический мониторинг. Экологический контроль, его задачи. Понятие экологической экспертизы, её значение.	2	1
Тема 1.6. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения, её задачи и виды. Понятие экологического правонарушения, виды, состав. Понятие и виды вреда природной среде. Принципы возмещения вреда.	2	1,2
Раздел 2. Особенная часть			
Тема 2.1. Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов.	Юридическое понятие земель. Состав земель. Земельное законодательство. Право землепользования и его виды. Недра как объект использования и охраны. Понятие недр. Законодательство о недрах. Пользование недрами и порядок предоставления их в пользование. Воды как объект правовой охраны. Лес как объект правовой охраны. Животный мир как объект правовой охраны. Атмосферный воздух как объект правовой охраны. Юридическое понятие	2	1

	<i>Практическая работа №3 решение профессиональных ситуаций по порядку использования природных ресурсов</i>	2	2
	<i>Самостоятельная работа подготовка реферата (сообщения) «Правовой режим использования и охраны земель», «Правовой режим использования и охраны недр», «Правовой режим использования и охраны вод», «Правовой режим использования и охраны лесов», «Правовой режим использования и охраны животного мира», «Правовой режим использования и охраны атмосферного воздуха»</i>	4	3
Тема 2.2. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.	Особо охраняемые природные территории: виды, цели образования. Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах. Правовой режим государственных природных заповедников, государственных природных заказников, национальных природных парков, памятников природы, лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных. Охрана зеленого фонда городских и сельских поселений. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв.	2	1
	<i>Практическая работа №4 решение профессиональных ситуаций по определению порядка использования и охраны особо охраняемых природных территорий</i>	2	2
Тема 2.3. Правовой режим экологически неблагоприятных территорий.	Понятие зон чрезвычайной экологической ситуации, зон экологического бедствия. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации. Правовой режим зон экологического бедствия. Порядок установления особого режима. Финансирование мероприятий и программ по восстановлению качества природной среды и её оздоровлению.	2	1
	<i>Самостоятельная работа: подготовка реферата (сообщения) «Правовой режим зон экологического бедствия»</i>	4	3
Раздел 3. Специальная часть			
Тема 3.1. Международно-правовая охрана окружающей среды.	Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды. Соглашения, конвенции, иные источники в области охраны окружающей среды. Международные организации в области охраны окружающей среды.	4	1

	Международные конференции по охране окружающей среды.		
	<i>Самостоятельная работа: подготовка реферата (сообщения) о деятельности международных организаций в области охраны окружающей среды</i>	4	3
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого:	32 (16)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета №30 «Дисциплин права».

Оборудование учебного кабинета

- стол аудиторный;
- стол преподавательский;
- стул;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- теле и видео аппаратура.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, нормативных актов.

Основные источники:

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948г.
2. Конституция РФ. Принята на референдуме 12 декабря 1993г.
3. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об охране окружающей среды»
4. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 21 октября1994г. (часть вторая) от 26 января 1996г., (часть третья) от26 ноября 2001г., (часть четвертая) от 12 декабря 2006г. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 02.08.2019)
5. "Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ (ред. от 02.08.2019)
6. "Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 27.12.2018)
7. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" от 14.03.1995 N 33-ФЗ (последняя редакция)
8. Закон РФ "О недрах" от 21.02.1992 N 2395-1 (последняя редакция)
9. Федеральный закон "О животном мире" от 24.04.1995 N 52-ФЗ (последняя редакция)
10. Уголовный кодекс РФ от 13июня 1996г №63-ФЗ.
11. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30 декабря 2001г № 195-ФЗ.
12. Уголовный кодекс РФ от 13июня 1996г №63-ФЗ.
13. А.И.Гомола Экологическое право: учебник. — ИЦ «Форум-Инфа», 2015.

Интернет-ресурсы

14. Официальный интернет-портал правовой информации– Режим доступа: www.pravo.gov.ru
15. Правовая система Консультант Плюс– Режим доступа: www.consultant.ru
16. Конституция РФ– Режим доступа: www.constitution.ru
17. Юридическая Россия: федеральный правовой портал– Режим доступа: www.law.edu.ru
18. Конституционный суд РФ– Режим доступа: www.ksrf.ru
19. Верховный суд РФ– Режим доступа: www.vsrf.ru
20. Открытая академия правовой культуры детей и молодежи– Режим доступа: www.acadprava.ru

3.3. Условия реализации программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и их возможностями. Программа

разработана на основе методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. №06-830.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ (инвалидов, детей-инвалидов) реализация программы учебной дисциплины «Основы экологического права» проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, промежуточной аттестации по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся технически средствами на учебных занятиях с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Материально-техническое обеспечение.

Студенты обучаются в кабинетах с доступом к компьютеру и ресурсам Интернет, при необходимости пользуются библиотекой. Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете с выделением специальных мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инфраструктура образовательной организации, материальная база соответствует современным требованиям и достаточна для создания требуемых условий для обучения и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов).

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование соответствующее преподаваемой дисциплине с обязательным прохождением стажировок и повышения квалификации не реже одного раза в 3 года, а так же и курсы повышения квалификации для педагогов по инклюзивному образованию для обучения лиц с ОВЗ (инвалидов, детей-инвалидов). Преподаватели должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Учебно –методическое и информационное обеспечение.

Обучение организовано с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме или в форме электронного документа.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Содействие в обучении реализуется через индивидуальную работу с обучающимися (консультации). Комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по преподаваемой дисциплине.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем как традиционными, так инновационными методами, включая компьютерные технологии. Формы контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов,

детей-инвалидов) устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, тестирование). При подготовке к ответу обучающимся при необходимости предоставляется дополнительное время. При прохождении промежуточной аттестации возможно установление индивидуальных графиков.

Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением слуха.

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предоставляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Прорабатывание текстов направлено на развитие устной и письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи.

На дифференцированном зачете по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.

Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением зрения.

При освоении учебной дисциплины предоставляются тифлотехнические средства: при необходимости – комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Учебные пособия и материалы для самостоятельной работы должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Активно используются современные компьютерные технологии. Компьютеры оснащены специальным программным обеспечением: программа экранного доступа JAWS (фирма Freedom Scientific), VIRGO или COBRA (Baum Retek AG). Программа NVDA позволяет обучающимся с нарушением зрения через речевой вывод считывать информацию с экрана компьютера, вводить текст, получать и отправлять почтовые сообщения, пользоваться интернет-ресурсами и т.д. Для слабовидящих обучающихся с остротой зрения от 0,05 до 0,3 D, у которых зрительный анализатор является ведущим при восприятии окружающего мира используется программа увеличения экрана Magic Screen Magnification, увеличивающее изображение от 3-х до 72-х и от 3-х до 52-х раз соответственно.

Тифлоинформационные средства: диктофон, ноутбук со специализированным программным обеспечением для незрячих. Компьютеры со специальными программами и тифлотехнические средства позволяют обучающимся оперативно получать информацию в удобной для восприятия форме: тактильной, аудио, или в увеличенном формате, получать доступ к печатным литературным источникам, имеющимся в библиотеке (учебникам, учебным пособиям, журналам и др.).

На дифференцированном зачете по дисциплине для слабовидящих обеспечивается достаточное освещение, допускается использование собственных увеличительных устройств, незрячим вопросы зачитываются преподавателем или ассистентом.

Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Перемещение людей с выраженными НОДА затруднено, для таких обучающихся разрабатывается индивидуальный график посещения занятий в сочетании с дистанционными формами обучения (вебинары, связь преподавателя с обучающимся по скайпу, по электронной почте, по телефону и др. способы взаимодействия). Обучающимся с поражением верхних конечностей предоставляется возможность пользоваться диктофоном для записи лекционного материала.

Учебные материалы (учебники, пособия, лекционный материал, презентации, списки рекомендуемой литературы, глоссарий, задания для самостоятельной работы) должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в форме видеоматериалов.

Необходимо использование альтернативных устройств ввода информации, специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения ОП.04 «Основы экологического права» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия и источников экологического права; – экологических прав и обязанностей граждан; – права собственности на природные ресурсы, – права природопользования; – правового механизма охраны окружающей среды; – видов экологических правонарушений и ответственность за них 	<p><i>Тестовый контроль;</i> <i>-оценка результатов выполнения практических работ;</i> <i>-оценка результатов устного чтения;</i> <i>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i> <i>Дифференцированный зачет.</i> 1.Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. 2.Текущий контроль в форме: -защиты практических работ; -контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; -отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе. 3. Итоговая промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – толкования и применения норм экологического права; – анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; – применять правовые нормы для решения практических ситуаций. 	

5. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
ОК 2 Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	– демонстрация умения рационального планирования и организации собственной деятельности по изучению вопросов по образовательной программе; своевременное, качественное выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; осуществления поиска дополнительной информации	<i>экспертное наблюдение в ходе решения ситуативных задач, оценка домашних заданий</i>
ОК 4 Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– демонстрация оперативного поиска необходимой информации, обеспечивающий наиболее быстрое, полное и эффективное выполнения профессиональных задач; – наличие адекватности оценки полезности информации и использование ее в результативном выполнении профессиональных задач, для профессионального роста и личностного развития.	<i>Оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 5 Использование информационно - коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – использование в профессиональной деятельности интернет- ресурсы такие как ПС Консультант Плюс	<i>экспертное наблюдение в ходе решения ситуативных задач, оценка домашних заданий.</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– демонстрация способности взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	<i>Оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня для профессионального роста и личностного развития; – соблюдение норм и правил принятых в коллективе	<i>Оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	– проявление интереса к инновациям в сфере профессиональной деятельности, отслеживание изменений правовой базы,	<i>экспертное наблюдение в ходе решения ситуативных задач</i>
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	– демонстрация обоснованности выбора и применения способов поддержания здорового образа жизни	<i>экспертное наблюдение в ходе решения ситуативных задач, оценка домашних заданий</i>
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	– демонстрация освоения и применения на практике основных правил основ делового и речевого этикета, основных правил поведения в общении с коллегами и гражданами при осуществлении профессиональной деятельности.	<i>экспертное наблюдение в ходе решения ситуативных задач, оценка домашних заданий</i>
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	– демонстрация проявления нетерпимости к коррупционному поведению при решении профессиональных задач в процессе обучения и на практике	<i>экспертное наблюдение в ходе решения ситуативных задач, оценка домашних заданий</i>
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное	– умение толковать и применять нормы экологического права для решения практических	<i>экспертное наблюдение в ходе решения ситуативных</i>

<p>толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<p>ситуаций возникающих при реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<p><i>задач, оценка домашних заданий</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------